



Įstaigos veiklos kokybės įsivertinimas 2021 metais

Įsivertinimo tikslas

- Įvertinti įstaigos veiklą, pastebinti ir atskleidžiant vaikų gebėjimus, sudarant sąlygas jų tobulinimui, teikiant pagalbą vaikams ir jų šeimoms. Išsiaiškinti įstaigos veiklos kokybės problemą, numatyti kokio rezultato bus siekiama ir ar jis yra pasiektas.

Įsivertinimo uždaviniai

1. Numatyti lopšelio-darželio veiklos tobulinimo prioritetus, perspektyvą;
2. Rinkti patikimą ir išsamią informaciją apie lopšelio – darželio veiklą;
3. Įsivertinti mokymosi aplinkas - nuo fizinės aplinkos iki virtualios erdvės – įtakojančias ugdytinių mokymąsi ir pažangą;
4. Dalintis gerąja darbo patirtimi;
5. Padėti parengti planus, kaip tobulinti įstaigos veiklą;
6. Laikytis konfidencialumo ir objektyvumo principų.

Nutarta 2021 metais analizuoti

1 sritis. ETOSAS

VEIKLOS RODIKLIS: 1.1 Mokyklos vertybės

1.1.3 Mokyklos mikroklimas

METODŲ IR INSTRUMENTŲ PARINKIMAS IR NUSTATYMAS

Įstaigos veiklos kokybės įsivertinimas buvo atliktas vadovaujantis 2015 metais išleistomis „Bendrojo ugdymo mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijomis“ ir „Bendrojo ugdymo mokyklų veiklos įsivertinimo modeliu“.

ĮSIVERTINIMO FORMOS:

- Klausimynai tėvams;
- Klausimynai įstaigos pedagogams;
- Įstaigos dokumentų analizė;
- Stebėjimai;
- Pokalbiai;
- Informacija socialinėje medijoje.

DUOMENŲ RINKIMAS IR APDOROJIMAS

- Pasinaudojus IQES online Lietuva anketinėmis apklausomis mokytojams ir tėvams.
- Anketa tėvams, kurių vaikučiai turi specialiuosius ugdymo poreikius.
- Iš viso apklaustas **101** respondentas: **24** pedagogai, **61** tėvai, **16** tėvų, kurių vaikučiai turi specialiuosius ugdymo poreikius.

MOKYTOJŲ APKLAUSA APIE MOKYKLOS MIKROKLIMATĄ

- Aktyvus mokyklos gyvenimas
- Kolektyvo tarpusavio bendradarbiavimas ir integratyvumas
- Iniciatyvus požiūris į problemas
- Teigiami mokytojų ir mokinių tarpusavio santykiai
- Aiškus vadovavimas mokyklai

TĖVŲ APKLAUSA APIE MOKYKLOS MIKROKLIMATĄ (1)

- Perspektyva ir Mokyklos bendruomenės susitarimai
- Lyderystė
- Mokyklos savivalda
- Bendradarbiavimas su tėvais
- Kompetencija
- Tėvų dėmesys mokyklai

TĒVŪ APKLAUSA APIE MOKYKLOS MIKROKLIMATĀ (2)

- Tēvū pasitenkinimas/nepasitenkinimas SUP turinčū vaiku ugdymu ir jo rezultatais\
- Atmosfera mokykloje ir SUP turinčio vaiko santykiai su bendraamžiais
- Tēvū požiūris ģ pagalbā SUP turinčū vaiku ugdymo procese
- Tēvū pasiūlymai dēl SUP turinčū vaiku ugdymo plētros

**ATLIKUS APKLAUSŲ ANALIZĘ,
NUSTATYTA TEIGIAMOS IR NEIGIAMOS
ĮSTAIGOS VEIKLOS YPATYBĖS**

Atsakymai aukščiausios vertės:

- Mūsų mokykloje kasmet vyksta tradiciniai renginiai ir projektai. 96%
- Mokyklos vadovybė žino apie mokykloje vykstančias veiklas. 96%
- Mes, mokytojai, sąmoningai prisidedame prie mūsų mokyklos mikroklimate puoselėjimo ir gerinimo. 88%
- Mokiniai sulaukia iš mokytojų daug pagyrimų ir pripažinimo. 88%

Atsakymai aukščiausios vertės:

- Man rūpi ir yra įdomus mokyklos gyvenimas. 87%
- Aš domiuosi savo vaiko ugdymosi pasiekimais. 82%
- Aš dalyvauju tėvų susirinkimuose. 82%
- Mūsų mokykloje dirba geri mokytojai. 77%

Atsakymai aukščiausios vertės:

- Geros ugdymosi sąlygos ir teigiama psichologinė atmosfera. 69%
- Vaikui suteikiama profesionali specialioji pedagoginė pagalba. 69%
- Vaikas ugdymo įstaigoje jaučiasi gerai. 67%

Atsakymai žemiausios vertės:

- Tėvai aktyviai dalyvauja mokyklos renginių organizavime. 21%
- Skirtingos nuomonės vertinamos kaip galimybė praplėsti savąjį požiūrį. 33%
- Visi mokytojai teikia vienodą dėmesį tam, kad būtų laikomasi žinomų ir privalomų taisyklių, kurios palengvina bendruomenės gyvenimą. 38%
- Su mokyklos kasdienybe susijusius klausimus ir problemas galima atvirai aptarti kolegialiuose pokalbiuose ar pasitarimuose. 38%

Atsakymai žemiausios vertės:

- Aš (tėvai) įsitraukiu į mokyklos švenčių, renginių organizavimą. 18%
- Teigiama kitų vaikų reakcija į vaiko negalę (specialiuosius ugdymosi poreikius). 19%
- Tėvų įtraukimas į SUP turinčių vaikų ugdymo procesą aukštas. 20%

PASIŪLYMAI 2022 METAMS

- Mokyklos bendruomenėje plėtoti pasidalytąją lyderystę.
- Telkti veiklią, atsakingą Mokyklos bendruomenę, gebančią kūrybiškai dirbti komandose.
- Tęsiantis valstybės lygio ekstremaliai situacijai mokytojams, bendraujant su tėvais, taikyti informacines komunikacines technologijas: vaizdo skambučius, nuotolinių susitikimų ir video konferencijų organizavimo platformas.
- Didinti ugdymo įstaigos iniciatyvą, informuojant ir bendradarbiaujant su tėvais, kurių vaikai turi sup.
- Sukurti tėvų, kurių vaikai turi sup, savipagalbos grupę „Facebook“ socialiniame tinkle.